

Program Wychowawczo – Profilaktyczny 2025/2026

Zespół Szkół Ponadpodstawowych
im. Jana Kasprowicza w Nietążkowie

*”Jeśli będziemy brać pod uwagę człowieka jedynie takim, jakim jest, sprawimy, że już taki zostanie. Jeśli zaś będziemy wyobrażać go sobie takim, jakim mógłby się stać, pomożemy mu stać się tym **KIM NAPRAWDĘ MOŻE ZOSTAĆ.**”*

P. Pellegrino

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kasprówicza w Nietążkowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (<https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym-Raport-final.pdf>)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny.
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. Cele ogólne i szczegółowe

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze cele w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich,
- promocję zdrowego trybu życia,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
4. Zaplanowanie działań rozwijających umiejętność rozwiązywania problemów i logicznego myślenia, poprzez projekty edukacyjne i działania zespołowe.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Utrzymanie wysokiego poziomu postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Uczenie zaangażowania w sprawy lokalnej społeczności, odpowiedzialności społecznej, a także szacunku do symboli narodowych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Dalsze kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
4. Prowadzenie działań wychowawczych wspierających kształtowanie nawyków prozdrowotnych, w tym: dbałość o kondycję, zdrowe odżywianie oraz pracę ze stresem – w tym umiejętność dbania o równowagę między nauką a odpoczynkiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
6. 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
7. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
8. Prowadzenie profilaktyki przemocy rówieśniczej-podejmowanie działań antyprzemocowych, wzmacniających kompetencje społeczno-emocjonalne.
9. Promowanie higieny cyfrowej -uczenie odpowiedzialnego korzystania z Internetu, rozpoznawania dezinformacji oraz wykorzystania technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji w sposób bezpieczny i rozwijający.
10. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Promowanie zainteresowania kulturą, historią i literaturą polską.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

IV. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH.

Będzie działał poszerzony monitoring kamer CCTV (zgłoszonych do Komendy Policji w Kościanie) dla realizacji misji wychowawczej szkoły, w tym **profilaktyki agresji, przemocy i uzależnieniom.**

Hasło ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Przeciwdziałanie uzależnieniom	- diagnozowanie problemu	- kontakty z Sądem Rejonowym w Kościanie, Komendą Powiatową Policji w Kościanie oraz Posterunkiem Policji w Śmiglu	wychowawcy klas, pedagog szkolny, Dyrekcja, psycholog	wrzesień

	- rozmowy z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok
- informowanie uczniów o wpływie alkoholu, nikotyny i środków odurzających na organizm	- przekazywanie treści informacyjnych na lekcjach wychowawczych, lekcjach chemii i biologii	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	cały rok
	- uczestnictwo uczniów w zajęciach profilaktycznych - za palenie tytoniu na terenie szkoły stosowanie kar (sprzątanie terenu szkoły)	wicedyrektor do spraw wychowawczych	cały rok
	- organizacja spotkań ze specjalistami z Dagmarą Derwich – Grzegorzewską i Heleną Strzałkowską	wicedyrektor do spraw wychowawczych, pedagog szkolny	cały rok
- informowanie uczniów o konsekwencjach prawnych i szkolnych stosowania używek	- przekazanie uczniom systemu kar przewidzianych w Statucie Szkoły oraz w aktach prawnych , w stosunku do uczniów zażywających bądź rozprowadzających substancje uzależniające	wychowawcy klas,	wrzesień
	- przekazanie uczniom treści odpowiednich procedur, będących załącznikiem do programu profilaktyki	wychowawcy klas	wrzesień
- monitorowanie zachowań uczniów	- systematyczna obserwacja zachowań uczniów - kontrole podczas przerw	wszyscy nauczyciele	cały rok
	- rozmowy indywidualne z uczniami	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	cały rok
	prowadzenie notatnika profilaktycznego wychowawcy	wychowawcy klas	cały rok
	- prowadzenie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych ze zwróceniem szczególnej uwagi na parking przy budynku B	nauczyciele dyżurujący	cały rok
-pomoc w organizowaniu	- przekazywanie informacji dotyczących ośrodków	pedagog szkolny	cały rok

	profesjonalnego wsparcia dla osób uzależnionych	i terapii wspomagających zerwanie z nałogiem (w formie ustnej oraz pisemnej w gablotach)		
		- udzielanie pomocy w zakresie inicjowania kontaktów z ośrodkami terapeutycznymi	pedagog szkolny pedagog specjalny	cały rok
		- rozmowy z rodzicami osób, wobec których istnieje podejrzenie o uzależnieniu	wychowawcy, pedagog szkolny pedagog specjalny	cały rok
	- aktywne zaangażowanie się uczniów	- zorganizowanie konkursów	wychowawcy klas, pedagog szkolny pedagog specjalny	luty
	- współpraca z rodzicami	- organizowanie spotkań informacyjno-profilaktycznych dla rodziców Udział rodziców w warsztatach i szkoleniach prowadzonych przez specjalistów w Akademii Zdrowia w Lesznie	wicedyrektor do spraw wychowawczych, pedagog szkolny	cały rok
		- kontakty i rozmowy indywidualne z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog szkolny dyrekcja	cały rok
	- współpraca ze środowiskiem lokalnym	- wzmocnienie patroli policyjnych podczas przerw z powodu palenia papierosów poza terenem szkoły	dyrekcja	cały rok
		- uczestnictwo w działaniach organizowanych przez Gminną i Miejską Komisję ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	wicedyrektor do spraw wychowawczych, pedagog szkolny, wyznaczeni nauczyciele	cały rok
	- pedagogizacja nauczycieli	- organizowanie szkoleń dla nauczycieli w ramach WDN	dyrekcja	cały rok
	Wagary - diagnozowanie problemu	- bieżąca analiza frekwencji	wychowawcy klas	cały rok
		- rozmowy z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok

	- informowanie uczniów o konsekwencjach prawnych i szkolnych wagarowania	- przekazanie uczniom odpowiednich zapisów Statutu Szkoły (zasady usprawiedliwiania nieobecności, nagrody i kary za frekwencję, zasady ustalania oceny z zachowania)	wychowawcy klas	wrzesień
		- zapoznanie uczniów ze szkolnymi zasadami postępowania w odniesieniu do ucznia wagarującego	wychowawcy klas	wrzesień
		- zapoznanie uczniów z zapisem w Konstytucji RP dotyczącym obowiązku nauki	wychowawcy klas	wrzesień
	- monitorowanie frekwencji uczniów	- comiesięczna analiza frekwencji uczniów	wychowawcy klas	cały rok
		- rozmowy indywidualne z uczniami	wychowawcy klas,	cały rok
			pedagog szkolny	
		- prowadzenie notatnika profilaktycznego wychowawcy	wychowawcy klas	cały rok
	- współpraca z rodzicami	- systematyczne informowanie rodziców o nieobecnościach nieusprawiedliwionych uczniów oraz przekazanie rodzicom konsekwencji społeczno-prawnych wagarów	wychowawcy klas	cały rok
		- wypracowanie porozumienia z rodzicami w sprawie ograniczenia prawa pełnoletnich uczniów do samodzielnego usprawiedliwiania się	wychowawcy klas, dyrekcja	wrzesień
		- uświadamianie rodzicom wpływu wagarów na funkcjonowanie szkolne i pozaszkolne uczniów	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok
		- kontakty indywidualne z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok
	- współpraca ze środowiskiem lokalnym	- współpraca z Policją w zakresie udzielania informacji na temat osób bądź grup znajdujących się poza szkołą podczas zajęć lekcyjnych	dyrekcja	cały rok
		- kontakty z kuratorami sądowymi w przypadku braku skuteczności oddziaływań szkolnych	pedagog szkolny, psycholog	cały rok

		Informowanie organów gminnych o spełnianiu obowiązku nauki przez niepełnoletnich uczniów szkoły	dyrekcja	cały rok
Agresja i przemoc	- diagnozowanie problemu	- obserwacja uczniów w celu szybkiego wykrycia ewentualnych zmian w zachowaniu	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	wrzesień
		- rozmowy z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok
	- informowanie uczniów o konsekwencjach prawnych i szkolnych zachowań agresywnych oraz sposobach zapobiegania im	- przekazanie uczniom odpowiednich zapisów Statutu Szkoły	wychowawcy klas	wrzesień
		- przekazanie uczniom treści odpowiednich procedur, będących załącznikiem do programu profilaktyki	wychowawcy klas	wrzesień
		- prowadzenie zajęć dla uczniów dotyczących zasad komunikacji interpersonalnej,	wychowawcy klas	Styczeń
	- monitorowanie zachowań uczniów	- systematyczna obserwacja zachowań uczniów	wszyscy nauczyciele	cały rok
		- rozmowy indywidualne z uczniami	wychowawcy klas,	cały rok
			pedagog szkolny	
		- prowadzenie notatnika profilaktycznego wychowawcy	wychowawcy klas	cały rok
		- prowadzenie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych	nauczyciele dyżurujący	cały rok
		- objęcie szczególną opieką uczniów klas I i uczniów z Ukrainy	wychowawcy klas, pedagog szkolny	wrzesień- listopad
	- aktywne zaangażowanie się uczniów w walkę z przemocą	- kształtowanie w uczniach postawy reagowania na przejawy agresji i przemocy	wszyscy nauczyciele	cały rok
		- wykonanie gazetek klasowych o tematyce agresji	wychowawcy klas	maj
	- rozwiązywanie konfliktów mających	- analizowanie przyczyn konfliktu	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	cały rok

	miejsce na terenie szkoły	- mediacja między stronami konfliktu	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psychology	cały rok
	- współpraca z rodzicami	- systematyczne informowanie rodziców o aktach przemocy i agresji w szkole	wychowawcy klas, dyrekcja, pedagog szkolny	cały rok
		- kontakty indywidualne z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	cały rok
	- współpraca ze środowiskiem lokalnym	- interwencje Policji w przypadku rażących przejawów agresji mających miejsce na terenie szkoły	dyrekcja	cały rok
Profilaktyka zdrowotna	- promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania	- przekazywanie informacji o wpływie sposobu odżywiania na zdrowie człowieka	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	cały rok
		- przekazywanie informacji o zaburzeniach odżywiania (anoreksja, bulimia) i ich wpływie na zdrowie człowieka	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna nauczyciele podczas zajęć przedmiotowych	cały rok
	- działania mające na celu dbałość o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia	- organizowanie imprez rekreacyjno- sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
		- organizowanie obozów, biwaków, wyjazdów integracyjnych	opiekunowie obozów	cały rok
		- udział młodzieży w zajęciach wychowania fizycznego	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
	- wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu	- udział uczniów w imprezach kulturalnych - zajęcia i spotkania skierowane na właściwą organizację czasu wolnego uczniów	nauczyciele	cały rok
		- organizowanie imprez szkolnych	nauczyciele	cały rok
	- profilaktyka wybranych	- profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową	pielęgniarka szkolna	cały rok

	chorób			
		- profilaktyka AIDS/HIV konkurs plastyczny	pedagog szkolny	grudzień
	- profilaktyka wybranych chorób	- realizacja programu profilaktycznego dotyczącego FAS	pedagog szkolny, przeszkoleni nauczyciele	cały rok
		- realizacja programu dotyczącego profilaktyki nowotworów(raka piersi, raka szyjki macicy, raka skóry), -realizacja programu Wybierz Życie Pierwszy Krok, -profilaktyka WZW.	przeszkoleni nauczyciele, pedagog szkolny pracownicy sanepidu	cały rok

Harmonogram działań wychowawczych.

W ciągu całego roku szkolnego nauczyciele będą udzielać pomocy psychologiczno – pedagogicznej w ramach tutoringu i podejmą tematy związane z doradztwem zawodowym. Nastąpi dalsze **wdrażaniem edukacji włączającej uczniów niepełnosprawnych i obcokrajowców.**

SFERA	zadania	forma realizacji	osoby odpowiedzialne	termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	przeprowadzanie diagnoz i ankiet wstępnych,	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	prowadzenie zajęć tutorskich, pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne,	Nauczyciele	cały rok szkolny cały rok szkolny

		prezentowanie talentów na forum szkoły, upowszechnianie czytelnictwa		cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	zajęcia z orientacji zawodowej	pedagog szkolny, doradca zawodowy	październik, cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy twórczej	Przegląd Talentów	wychowawcy, organizatorzy przeglądu	luty
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	lekcje z wychowawcą, debata	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, egzaminy próbne,	wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	wychowawcy, pedagog szkolny,	drugie półrocze
MOR ALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego	działalność charytatywna, wolontariat	Nauczyciele	cały rok szkolny

	człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	szkolny, akcja honorowego dawstwa krwi, współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Wielkiej Wsi	p. K. Majorek, p. R. Kiąca, p. B. Szumacher p. Ł. Złotkowski p. S. Budzińska wicedyrektor do spraw wychowawczych,	październik
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	nauczyciele historii, ksiądz, wychowawcy	cały rok szkolny
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, obchody Dnia Patrona,	wychowawcy	cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	szkolenia organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy, pedagogzy,	drugie półrocze
		Dzień Zdrowego Stylu Życia	p. K. Snela,	listopad/grudzień

SPOŁECZNA	Promowanie zdrowego stylu życia.	zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu, prowadzenie lekcji wychowawczych i lekcji biologii z zakresu profilaktyki uzależnień oraz chorób cywilizacyjnych (AIDS, rak piersi, bulimia, anoreksja, rak szyjki macicy, WZW), organizacja obchodów „Światowego Dnia Walki z AIDS”, akcja dawstwa szpiku (Dzień Dawcy), udział uczniów w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka,	p. R. Fijałkowska, pedagog szkolny, wychowawcy, biolodzy, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny nauczyciele pedagog szkolny, pielęgniarka szk. wicedyrektor	cały rok szkolny grudzień kwiecień cały rok szkolny
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Działalność Samorządu Szkolnego, Wolontariatu	wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Działalność Samorządu Szkolnego, Wolontariatu	pedagogzy,	cały rok szkolny

	Doskonalenie kultury bycia.	prowadzenie pogadek dotyczących zasad savoir- vivre, wymaganie stroju galowego i właściwego zachowania na uroczystościach szkolnych, wymaganie właściwego zachowania w czasie przedstawień i spotkań, przedstawienie uczniom zasad kulturalnego zachowania podczas przerw lekcyjnych, wynikających z regulaminu prowadzenia dyżurów międzylekcyjnych,	pedagodzy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji Sprzątanie Świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, stała opieka uczniów nad parkiem szkolnym, wprowadzenie w szkole segregacji śmieci, zbieranie zużytych baterii, elektrośmieci	Nauczyciele wychowania fizycznego, p. B. Szumacher, p. Karolina Majorek, nauczyciele przedmiotów zawodowych nauczyciele wychowawcy	wrzesień cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny wrzesień, październik
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności,	wychowawcy, opiekun samorządu	początek i koniec roku

		wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, wybory do samorządu uczniowskiego, działalność samorządu uczniowskiego,	uczniowskiego	szkolnego
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego, współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy,	doradca zawodowy nauczyciel przedsiębiorczości	cały rok szkolny
	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, pedagogizacja rodziców, analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów,	wychowawcy, rodzice uczniów	cały rok szkolny,
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawcy, dyrekcja	cały rok szkolny

	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	lekcje z wychowawcą	wychowawcy	wrzesień
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie zespołu do monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich.	Dyrektor, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny.	cały rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, udział w programie profilaktycznym „Godzina dla Młodych Główn”.	pedagog szkolny, wychowawcy p. Katarzyna Zamorska, wychowawcy	cały rok szkolny
	Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu, wykorzystanie zapisów monitoringu do niwelowania wszelkich przejawów agresji i przemocy poprzez wyciąganie surowych konsekwencji,	wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny,	cały rok szkolny
	Wskazywanie celu i sensu życia.	lekcje wychowawcze na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,	wychowawcy	cały rok szkolny

ROZWOJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Zajęcia z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z krytycznego myślenia.	nauczyciele informatyki bibliotekarz szkolny	cały rok szkolny
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Zajęcia nt. zastosowań AI w edukacji Jak AI może wspierać naukę	nauczyciele informatyki bibliotekarz szkolny	cały rok szkolny
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów nt. wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje z wychowawcą w ramach „Godziny dla Młodych Główników”	wychowawcy	cały rok szkolny

V. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

VI. Ewaluacja i rekomendacje

Biorąc pod uwagę wnioski płynące z analizy dokumentacji szkolnej klas w roku szkolnym 2024/2025 oraz ewaluacji przeprowadzonej na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli należy:

- nadal prowadzić systematyczną analizę frekwencji uczniów i ścisłą współpracę z rodzicami w tym zakresie,
- w szczególności realizować tematykę lekcji wychowawczych zaplanowanych w załączniku III do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- na lekcjach zwiększyć ilość tematów z zakresu profilaktyki,
- kontynuować doskonalenie umiejętności wychowawczych kadry pedagogicznej,
- zwiększać kompetencje w zakresie udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej,
- pracować nad poprawą kultury osobistej młodzieży wzmacniać ich umiejętności psychologiczne i społeczne,
- zwrócić szczególną uwagę na bezpieczeństwo uczniów podczas przerw lekcyjnych – opuszczanie terenu szkoły, toalety,
- zwiększać poczucie akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej (zwłaszcza młodzieży z Ukrainy),
- wdrażać w szkole programy profilaktyczne i realizować programy rówieśnicze, w ramach profilaktyki agresji i przemocy,
- wspierać kompetencje wychowawcze rodziców,
- doskonalić kompetencje nauczycieli zwłaszcza do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,
- kontynuować współpracę specjalistów – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa zarówno z dyrekcją, kadrą pedagogiczną, rodzicami jak i uczniami
- na bieżąco monitorować kontrolować obowiązek nauki,
- na bieżąco analizować sytuację dydaktyczną i wychowawczą uczniów,
- motywować uczniów do wypowiadania własnych sądów
- kontynuować indywidualizację pracy na zajęciach,
- konsekwentnie przestrzegać zapisów Statutu Szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kasprówicza w Nietążkowie w dniu

Załączniki:

- I. Polityka bezpieczeństwa internetowego.
- II. Program wspierania ucznia z trudnościami w uczeniu się.

III. Karta tematów lekcji wychowawczych związanych z programem poprawy efektywności wychowania młodzieży w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Nietążkowie w roku szkolnym 2025/ 2026

Załącznik I

POLITYKA BEZPIECZEŃSTWA INTERNETOWEGO

W ZESPOLE SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH IM. JANA KASPROWICZA W NIETĄŻKOWIE

I. Postanowienia wstępne.

1. „Polityka bezpieczeństwa internetowego” wskazuje działania, które są podejmowane w szkole w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom korzystającym z nowych technologii informatycznych zarówno w szkole, jak i poza nią oraz zapobieganiu cyberprzemocy wśród uczniów.

2. Ilekczo w dokumencie jest mowa o:

- 1) *administratorze bezpieczeństwa informacji* – rozumie się przez to osobę, której dyrektor szkoły powierzył pełnienie obowiązków administratora bezpieczeństwa informacji,
- 2) *sieci publicznej* – rozumie się przez to sieć telekomunikacyjną, wykorzystywaną głównie do świadczenia publicznie dostępnych usług telekomunikacyjnych,
- 3) *systemie informatycznym* – rozumie się przez to zespół współpracujących ze sobą urządzeń, programów, procedur przetwarzania informacji i narzędzi programowych zastosowanych w celu przetwarzania danych,
- 4) *szkole* – rozumie się przez to Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kasprowicza w Nietążkowie,
- 5) *użytkownik* – rozumie się przez to uczniów i nauczycieli korzystających z dostępnych w szkole sieci internetowych;
- 6) *cyberprzemocy (agresja elektroniczna)* – rozumie się przez to stosowanie przemocy poprzez: prześladowanie, zastraszanie, nękanie, wyśmiewanie innych osób z wykorzystaniem Internetu i narzędzi typu elektronicznego takich jak sms, witryny internetowe, fora dyskusyjne w Internecie i inne.

3. „Polityka bezpieczeństwa internetowego” określa zbiór działań podejmowanych w szkole w celu:

- 1) zadbania o ochronę uczniowskich stanowisk komputerowych;
- 2) zwiększenie świadomości społeczności szkolnej na temat zagrożeń, jakie niosą ze sobą technologie komputerowe i informacyjne;
- 3) kształtowanie odpowiedniej postawy w zakresie korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.

II. Zadania do realizacji:

L.p.	zadanie	Sposób realizacji	odpowiedzialni
1.	Zabezpieczenie uczniowskich stanowisk komputerowych	1. Zainstalowanie bramek przed dostępem do niepożądanych treści i portali.	Administrator sieci
2.	Edukacja uczniów i rodziców	2. Wyposażenie stanowisk w programów antywirusowe.	Dyrektor, nauczyciele
	Edukacja uczniów i rodziców	1.Zapoznavanie uczniów i rodziców z zagadnieniami: a) ochrony danych osobowych, w tym regulacjami prawnymi wynikającymi z konstytucji RP i Ustawy o ochronie danych; b) cyberprzemoc jako przestępstwo przeciwko prawu, rodzaje zachowań zachowania kwalifikowane jako cyberprzemoc. c) ochrona własnego wizerunku i wizerunku innych osób; d) pojęcie pozornej anonimowości w Internecie; e) prawa autorskie, ochrona praw autorskich; f) co to jest kradzież własności intelektualnej i dzieł chronionych prawami autorskimi g) co to jest kradzież tożsamości; h) zagrożenia płynące z czatów, komunikatorów internetowych i portali społecznościowych; i) „złośliwe” oprogramowania; j) zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu – konkursy, pogadanki, wystawy, prelekcje. 2. Poinformowanie uczniów i rodziców o sposobach radzenia z zachowaniami przemocy elektronicznej, rozpoznawaniu cyberprzemocy oraz postępowania w przypadku jej wystąpienia.	Wychowawcy klas, Nauczyciele w trakcie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego Wychowawcy klas, Nauczyciele w trakcie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego

3.	Zadania dla Rady Pedagogicznej	3. Przygotowanie gablotki z informacjami z zagrożeń w Internecie i cyberprzemocy. 1. Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Polityką Bezpieczeństwa Internetowego. 2. Realizacja na zajęciach z wychowawcą w ramach Programu Profilaktyki tematyki cyberprzemocy i jej skutków. 3. Uświadamianie rodzicom potrzeby kontroli dostępu do Internetu oraz innych nośników elektronicznych używanych przez ich dzieci. 4. Zaplanować szeroką działalność informacyjną o sposobach pomocy dzieciom, które doznały cyberprzemocy.	Dyrektor, nauczyciele pedagog psycholog
4.	Reakcja na zjawisko cyberprzemocy	1. Opracowanie procedur reagowania w szkole na zjawiska cyberprzemocy. 2. Podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy. 3. Przekazanie uczniom i rodzicom informacji o możliwości i potrzebie poinformowania Dyrektora szkoły, pedagoga lub wychowawcy o zastosowaniu wobec niego przemocy.	Dyrektor, nauczyciele

III. Postanowienia końcowe.

1. Każdy pracownik szkoły jest zobowiązany do przestrzegania Polityki Bezpieczeństwa Internetowego.
2. Niezastosowanie się do postanowień niniejszego dokumentu i naruszenie procedur zapewniania bezpieczeństwa internetowego dla uczniów jest traktowane jako ciężkie naruszenie obowiązków służbowych, skutkujące poważnymi konsekwencjami prawnymi.
3. Polityka Bezpieczeństwa, wchodzi w życie z dniem 15.10.14 r.

Załącznik II

PROGRAM WSPIERANIA UCZNIA z TRUDNOŚCIAMI w UCZENIU SIĘ

w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kasprówicza w Nietążkowie

I. Program wspierania ucznia z trudnościami w nauce.

1. Charakterystyka trudności w rozumieniu i przyswajaniu materiału,

- 1) nieumiejętność kierowania własnymi procesami psychicznymi, nieumiejętność uczenia się,
- 2) bierność i rezygnacja wynikające ze słabej aktywności myślowej,
- 3) nieumiejętność pokonywania trudności intelektualnych,

2. Przyczyny niepowodzeń:

- 1) cechy osobowościowe,
- 2) trudna sytuacja rodzinna, brak wsparcia rodziców,
- 3) brak właściwej dla ucznia pracy na lekcjach w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych,
- 4) liczne nieobecności w szkole.

3. Działania mające na celu identyfikację ucznia z problemami:

- 1) diagnoza wstępna: poznanie osiągnięć edukacyjnych uczniów klasy pierwszej, poznanie nowoprzybyłych uczniów ze szczególny uwzględnieniem ich predyspozycji,
- 2) monitorowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia.

4. Cele programu pracy z uczniem mającym trudności w uczeniu się:

- 1) indywidualizacja procesu nauczania,
- 2) rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy,
- 3) kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary w siebie,

5. Realizacja założonych celów w bieżącej pracy z uczniem:

	Cele	Formy realizacji	odpowiedzialny
1.	Indywidualizacja procesu nauczania	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych . 2. Różnicowanie poziomu trudności zadań domowych. 3. Powtarzanie z uczniami słabo opanowanych partii materiału. 4. Stosowanie pytań naprowadzających - metoda podpowiedzi. 5. Wdrażanie uczniów do zapisu zadań domowych poprzez systematyczną kontrolę nauczyciela. 6. W pracy z uczniem zwracanie uwagi na jego stosunek do obowiązków szkolnych; docenianie wkładu pracy, wysiłku, aktywności, zaangażowania. 7. Szybkie wykrywanie braków i luk w wiedzy, niedopuszczanie do pogłębiania się niepowodzeń dydaktycznych uczniów. Indywidualne zalecenia wyrównawcze. 8. Respektowanie odpowiedniego dla ucznia tempa pracy, wydłużenie czasu na opanowanie danego fragmentu wiedzy. 9. Wprowadzenie pomocy koleżeńskiej, zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy w nauce. 10. Umożliwienie indywidualnych spotkań ucznia z nauczycielem poprzez podanie do wiadomości uczniów stałych terminów konsultacji. 11. Nie obciążanie uczniów obowiązkowymi zadaniami domowymi na weekend.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog,
2.	Kształtowanie	1. Przeprowadzenie Testu talentu w celu wskazania uczniowi, że posiada wyjątkowe	Nauczyciele

	osobowości i pobudzanie wiary w siebie.	uzdolnienia. 2. Zdiagnozowanie stylu uczenia się ucznia i wskazanie najskuteczniejszego sposobu uczenia się. 3. Polecanie wykonywania dodatkowych prac np. referatów, prezentacji, które uczeń może zaprezentować na forum klasy. 4. Odejście od oceniania sumującego na rzecz oceniania wspierającego. Ocenianie wkładanego wysiłku w wykonanie zadania. 5. Nagradzanie aktywności uczniów poprzez dodatkowe oceny, ustne pochwały, informacje dla rodziców. 6. Uczenie metodą analityczną -podział materiału na części.	i wychowawcy przy aktywnym udziale rodziców i wsparciu pedagoga szkolnego.
3.	Rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy.	1. Rozpoznawanie sytuacji ucznia. 2. Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców. 3. Zawieranie kontraktów z rodzicami. 4. Udostępnianie rodzicom wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów w formie „nacobezu” oraz przygotowywanie dodatkowych ćwiczeń do pracy z dzieckiem. Zaleca się, by ich zakres obejmował niewielki dział lub dotyczył kształcenia konkretnej umiejętności. 5. Stosowanie pisemnych form kontaktów z rodzicami-informacje o postępach w nauce lub ich braku, pochwały ucznia, informowanie o niewłaściwym zachowaniu. 6. Budowanie więzi klasowej. Realizacja tematyki dotyczącej np.: poczucia własnej wartości, tolerancji, asertywności, orientacji zawodowej i szkolnej, technik uczenia się, umiejętności pokonywania trudności, podczas godzin wychowawczych. 7. Prowadzenie rozmów mobilizujących do podejmowania wysiłku umysłowego,	Nauczyciele i wychowawcy

		podkreślanie mocnych stron ucznia. Wyeliminowanie krytyki w ocenie postępów ucznia. 8. Wdrażanie do systematycznej pracy, wspieranie ucznia w przypadku niepowodzeń. 9. Dostrzeganie postępów i osiągnięć ucznia, nagradzanie. 10. Rozwijanie świadomości i odpowiedzialności ucznia za powierzane mu zadania i obowiązki. 11. Zachęcanie ucznia do udziału w zajęciach dodatkowych.	
--	--	---	--

Załącznik III do programu wychowawczego

Karta tematów obligatoryjnych lekcji wychowawczych

w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kasprówicza w Nietążkowie w roku szkolnym 2025/2026

KLASA

WYCHOWAWCA

SEMESTR I i II

Tematy od 1 – 4 wyłuszczone są priorytetem realizacji polityki oświatowej państwa. Reszta tematów stanowi propozycję do zamieszczenia w planie pracy wychowawcy.

Temat lekcji		Data realizacji	
1.	Profilaktyka uzależnień – alkohol, nikotyna, narkotyki, internet.		
2.	Przemoc rówieśnicza.		
3.	Pierwsza pomoc.		
4.	Nasze zdrowie w naszych rękach – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.		
5.	Czy wszystko co przeczytam w necie jest prawdą? Krytyczna analiza informacji dostępnych w sieci.		
6.	Standardy Ochrony Małoletnich.		
7.	Czym różnią się relacje w sieci od tych w realu?		
8.	Depresja bez tajemnic.		
9.	Ja w relacjach. Jak dbać o poczucie własnej wartości?		
10.	Wybierz kulturę, z hejtem nie jesteś sobą.		

11.	Czego się boję? O lęku i strachu. Rozróżnienie między strachem a lękiem. Sposoby radzenia sobie z tymi emocjami.		
12.	Jak korzystać mądrze ze sztucznej inteligencji? W sieci, w edukacji, w życiu codziennym.		
13.	Zdrowy styl odżywiania i jego znaczenie dla młodego organizmu.		
14.	Lekcje z emocjami. Jak dbać o swój nastrój?		
15.	Co lubię robić w wolnym czasie – zajęcia dotyczące zainteresowań uczniów i dbania o dobrostan psychiczny.		

Dodatkowo dla wychowawcy klas kończących szkołę oraz klas I propozycja następujących tematów:

Tematy lekcji dla klas maturalnych		Data realizacji	
1.	Zajęcia związane z doradztwem zawodowym, planowanie kariery zawodowej.		
2.	Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.		
3.	Jak dobrze przygotować się do matury.		
4.	Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.		
5.	Dobre i złe chwile przeżyte wspólnie. Pożegnanie ze szkołą.		

Tematy lekcji dla klas I			Data realizacji
1.	Zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami prawnymi.		
2.	Zajęcia integracyjne. Poznajmy się – indywidualne prezentacje.		
3.	Jak dbać o dobre relacje w klasie – szacunek i tolerancja każdego dnia.		
4.	Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.		
5.	Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły oraz ćwiczenie umiejętności śpiewu hymnu państwowego i szkolnego.		

Pozostałe zrealizowane tematy lekcji wychowawczych:

Temat lekcji		Data realizacji
1.		
2.		
3.		
4.		

NOTATNIK PROFILATYCZNY WYCHOWAWCY KLASY ROK SZKOLNY 2025/2026

PALENIE PAPIEROSÓW	AGRESJA SŁOWNA I FIZYCZNA	ZNISZCZENIA WYPOSAŻENIA SZKOŁY	WAGARY	UŻYWANIE ALKOHOLU PRZEZ UCZNIÓW	ZAŻYWANIE NARKOTYKÓW	KONFLIKT Z PRAWEM	INNE PROBLEMY WYCHOWAWCZE

Załącznik IV. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.

Załącznik V. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.

Załącznik VI. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku zagrożenia młodzieży demoralizacją.

Załącznik VII. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu.

Załącznik VIII. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem narkotyków.

Załącznik IX. Procedura postępowania w przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat.

Załącznik X. Procedura postępowania z uczniem wagarującym.

Załącznik XI. Regulamin prowadzenia dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych.

Załącznik XII. Notatnik profilaktyczny wychowawcy klasy.

Załącznik XIII. Karta zdarzenia

Załącznik XIV. Procedura postępowania w przypadku wystąpienia epizodu psychiatrycznego u nastolatka

Załącznik XV. Procedura postępowania w przypadku żałoby po śmierci ucznia (za wyjątkiem śmierci samobójczej)

Załącznik XVII. Procedura postępowania w przypadku samowolnego wyjścia ucznia z lekcji.

Załącznik XVIII. Procedura postępowania w przypadku wulgarного zachowania ucznia na terenie szkoły i w internacie

Załącznik IV. Procedura postępowania w przypadku gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.

1. ***Nauczyciel przekazuje informację do dyrekcji szkoły/ kierownika internatu i zabezpiecza substancję.***
2. ***Dyrekcja szkoły/ kierownik internatu wzywa Policję.***
3. Zabezpieczona substancja oraz informacje dotyczące szczegółów zdarzenia przekazywane są Policji

Załącznik V. Procedura postępowania w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.

1. ***Nauczyciel w obecności innej osoby*** (wychowawca pedagog, dyrektor) ***ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał torbę, kieszenie.***
Nauczycielowi nie wolno samodzielnie wykonywać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia- jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji.
2. ***Nauczyciel powiadamia dyrekcję szkoły/ kierownika internatu oraz rodziców/ opiekunów.***
3. ***Dyrekcja wzywa rodziców i Policję***
4. ***Podejrzana substancja zostaje bezzwłocznie przekazana Policji.*** Wcześniej nauczyciel próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję.
Nauczyciel dokumentuje całe zdarzenie, sporządzając dokładną notatkę wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

Uwaga:

Zgodnie z zapisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii w Polsce karalne jest:

- posiadanie środków odurzających,
- wprowadzanie do obrotu środków odurzających
- udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia.
- wytwarzanie, przetwarzanie albo przerabianie w/w substancji

Załącznik VI. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku zagrożenia młodzieży demoralizacją.

W przypadku uzyskania przez nauczyciela informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji (naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne udzielanie się od obowiązku szkolnego, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych)

1. ***Nauczyciel przekazuje informacje wychowawcy.***

2. ***Wychowawca informuje pedagoga szkolnego.***

3. ***Wychowawca bądź pedagog szkolny przekazuje informację rodzicom***, z którymi zostaje przeprowadzona rozmowa. w przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do oprawnego zachowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.

4. ***Jeżeli rodzice odmawiają współpracy***, a nadal napływają informacje o przejawach demoralizacji ucznia, ***szkoła powiadamia*** o danej sytuacji ***Sąd Rodzinny lub Policję***. (specjalistę do spraw nieletnich).

5. Jeżeli uczeń przejawia powyższe zachowania po ukończeniu lat 18 a nie jest to popełnienie przestępstwa, postępowanie nauczyciela w takim przypadku określa Statut Szkoły.

Załącznik VII. Procedura postępowania w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu.

1. ***Uczeń zostaje odizolowany od reszty klasy*** ale w trosce o jego zdrowie i życie ***nie pozostawia się go samego***.

2. ***Nauczyciel powiadamia dyrektora szkoły/ kierownika internatu.***

3. w ***razie potrzeby*** uczniowi zapewniona jest ***konsultacja medyczna*** w celu oceny sytuacji zdrowotnej ucznia oraz jego ewentualnego przewiezienia do placówki medycznej.

4. ***Dyrektor powiadamia rodziców/ opiekunów i zobowiązuje ich do niezwłocznego przybycia do szkoły.***

5. ***Dyrektor szkoły/ kierownik internatu powiadamia Policję.***

6. w przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu- jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu i jego stan nie kwalifikuje się by został przewieziony do placówki zdrowia a uczeń jest w stanie nietrzeźwym (powyżej 0,5 promila alkoholu w wydychanym powietrzu) Policja ma możliwość przewiezienia ucznia do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych, na czas niezbędny do wytrzeźwienia. Fakcie tym zawiadamia się rodziców oraz Sąd Rodzinny jeżeli uczeń nie ukończył lat 17.

7. Jeżeli uczeń ukończył lat 17 i spożywa alkohol na terenie szkoły to popełnia wykroczenia z art. 43.1 ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Dyrekcja szkoły powiadamia o tym fakcie Policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji Policji.

Załącznik VIII. Procedura postępowania w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem narkotyków.

1. ***Uczeń zostaje odizolowany od reszty klasy ale w trosce o jego zdrowie i życie nie pozostawia się go samego.***
2. ***Nauczyciel powiadamia dyrekcję szkoły/ kierownika internatu.***
3. ***Uczniowi zapewniona jest konsultacja medyczna.***
4. ***Dyrektor powiadamia rodziców/ opiekunów i zobowiązuje ich do niezwłocznego przybycia do szkoły.***

Załącznik IX. Procedura postępowania w przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat.

1. ***Udzielić poszkodowanemu pierwszej pomocy,*** bądź w razie potrzeby wezwać lekarza, w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. ***Nauczyciel powiadamia dyrekcję szkoły/ kierownika internatu***
3. ***Ustalić okoliczności czynu, świadków zdarzenia.***
4. ***Przekazać sprawcę (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) pod opiekę dyrekcji szkoły, lub pedagoga szkolnego .***
5. ***Dyrektor powiadamia rodziców/ opiekunów poszkodowanego ucznia oraz rodziców/ opiekunów sprawcy.***
6. ***Dyrektor szkoły/ kierownik internatu powiadamia Policję o zaistniałym zdarzeniu i ewentualni zabezpiecza dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje je Policji***

Załącznik X. Procedura postępowania z uczniem wagarującym.

1. ***Wychowawca co miesiąc analizuje frekwencję uczniów i wyjaśnia przyczyny nieobecności nieusprawiedliwionych oraz podejmuje działania zmierzające do ich zminimalizowania.***
2. ***w przypadku jakichkolwiek trudności wychowawca konsultuje się z pedagogiem szkolnym.***
3. ***Nauczyciel systematycznie kontaktuje się z rodzicami uczniów wagarujących. w przypadku trudności w nawiązaniu kontaktu kieruje do rodziców pisemne wezwanie do szkoły.***

3. w przypadku uczniów wagarujących objętych kuratelą sądową pedagog szkolny w formie telefonicznej lub pisemnej przekazuje informacje o nieobecnościach kuratorom sądowym.
4. Uczniowi wagarującemu grożą sankcje określone w Statucie Szkoły.

Załącznik XI. Regulamin pełnienia dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych.

1. Nauczyciele dyżurni wychodzą na dyżur zgodnie z planem dyżurów notując uczniów sprawiających trudności wychowawcze.
2. Nauczycielom wolno zejść z dyżuru tylko za zgodą dyrektora szkoły (wicedyrektora)
3. Za bezpieczeństwo uczniów podczas przerw odpowiadają nauczyciele dyżurujący w wyznaczonych miejscach.
4. Na każdym piętrze dyżuruje jeden nauczyciel.
5. Nauczyciele dyżurujący obok szkolnych toalet powinni zabraniać wchodzenia do nich dużych grup uczniów . w przypadku podejrzenia o złe zachowanie (palenie papierosów, niszczenia mienia, bójki) mają oni obowiązek natychmiastowej interwencji.
6. Nauczyciele pełniący dyżur w rejonie sali gimnastycznej / nauczyciele w-f/ zwracają szczególną uwagę na uczniów, którzy nie mają w danym czasie zajęć.
7. Uczniom nie wolno siadać na parapetach okiennych, poręczach, schodach.
8. Uczniom ze względów bezpieczeństwa zabrania się biegania po korytarzach i klatkach schodowych.
9. Wszelkie przypadki złego zachowania się uczniów nauczyciel dyżurujący zgłasza wychowawcom klas.
10. Każdy nauczyciel przebywający w pobliżu miejsca, w którym dostrzeże przypadki łamania regulaminu szkoły proszony jest o stosowną interwencję.

Uwaga: w każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17. rok życia, prokuratora lub policję (art. 4 ustawy z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich; tekst jedn.: Dz.U. z 2014 r. poz. 382 i art. 304 ustawy z 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego; Dz.U. z 1997 r. nr 89, poz. 555 ze zm.).

Załącznik XII do programu profilaktyki. Notatnik profilaktyczny wychowawcy klasy...../ za okres.....

Palenie papierosów nazwisko ucznia nie przestrzegającego zakazu palenia w obrębie szkoły i działania podjęte przez wychowawcę	Akty agresji słownej i fizycznej nazwisko sprawcy i ofiary , rodzaj zdarzenia oraz działania podjęte przez wychowawcę	Zniszczenia wyposażenia szkoły ilość, rodzaj zniszczeń, oraz sposób naprawienia szkody przez uczniów	Wagary Nazwiska uczniów oraz działania podjęte przez wychowawcę (udzielone nagany)		
Używanie alkoholu przez uczniów nieletnich nazwisko ucznia i działania podjęte przez wychowawcę					
				Zażywanie narkotyków nazwisko ucznia i działania podjęte przez wychowawcę	Inne problemy wychowawcze
				Konflikt z prawem nazwisko ucznia oraz rodzaj konfliktu	

Załącznik XIII do programu profilaktyki. Karta zdarzenia

pieczęć szkoły	KARTA ZDARZENIA NR...../ROK SZKOLNY.....	
Opis zdarzenia:	Podmioty pozaszkolne powiadomione o zdarzeniu (osoby powiadamiające, data i forma powiadomienia):	
Czynności podjęte przez szkołę:		
Decyzje prawne lub inne, które zapadły w sprawie:	Załączniki:	

podpis osoby sporządzającej kartę

Załącznik XIV do programu profilaktyki. Procedura postępowania w przypadku wystąpienia epizodu psychiatrycznego u nastolatka

1. Nauczyciel będący świadkiem epizodu psychiatrycznego odpowiedzialny jest za zapewnienie opieki nastolatki, nie wolno pozostawiać go samego, należy bez rozgłosu przeprowadzić go w spokojne miejsce.
2. Poinformować pracowników sekretariatu szkoły i dyrekcję.
3. Pracownik sekretariatu szkoły w razie potrzeby wzywa pogotowie ratunkowe oraz powiadamia o zdarzeniu rodziców nastolatki i w przypadku braku konieczności interwencji lekarskiej zobowiązuje ich do odebrania ucznia ze szkoły.
4. Dyrekcja szkoły i pedagog szkolny udzielają rodzicom elementarnego wsparcia, w tym wskazują możliwości skorzystania z dostępnych form pomocy w poradni psychologiczno-pedagogicznej i poradni zdrowia psychicznego.
5. w sytuacji, kiedy świadkami epizodu psychiatrycznego byli inni uczniowie pedagog szkolny udziela im stosownego wsparcia w chwili zdarzenia oraz ewentualnie organizuje spotkanie z psychologiem dla całej klasy.

Załącznik XV do programu profilaktyki. Procedura postępowania w przypadku żałoby po śmierci ucznia (za wyjątkiem śmierci samobójczej)

1. Dyrekcja powiadamia wszystkich nauczycieli o śmierci nastolatki.
2. Pedagog szkolny wraz z wychowawcą klasy informują daną klasę o śmierci kolegi/ koleżanki, podając okoliczności śmierci uwzględniając przy tym życzenia rodziny zmarłego.
3. Dyrekcja zapewnia klasie możliwość uczestnictwa w ceremoniach pogrzebowych.
4. Pedagog szkolny w razie potrzeby organizuje dla uczniów spotkanie z psychologiem.
5. Nauczyciele odpowiedzialni są za monitorowanie reakcji uczniów i w przypadku zidentyfikowania niepokojących symptomów informowanie pedagoga szkolnego.

Załącznik XVI do programu profilaktyki. Procedura postępowania w przypadku próby samobójczej ucznia.

1. Nauczyciel ustala rodzaj zdarzenia, usuwa wszystko, co może spowodować realizację zamiaru samobójczego, pamiętając o tym, aby nie pozostawiać ucznia samego,
2. Bez rozgłosu przeprowadza ucznia w bezpieczne miejsce, zbiera wstępne informacje o zdarzeniu, wzywa pomoc (pielęgniarkę szkolną, wychowawcę, pedagoga, dyrekcję szkoły), pielęgniarka szkolna lub dyrektor wzywa pogotowie,
3. Wychowawca, pedagog powiadamia rodziców ucznia, dokonują oceny sytuacji i priorytetów działania,
4. Dyrektor szkoły wzywa straż pożarną, policję (w zależności od potrzeb) oraz powiadamia Kuratorium Oświaty.

Załącznik XVII do programu profilaktyki. Procedura postępowania w przypadku samowolnego wyjścia ucznia z lekcji.

1. Nauczyciel powiadamia o ww. fakcie sekretariat szkoły.
2. Sekretariat powiadamia o ww. fakcie dyrekcję.
3. Dyrekcja w przypadku nie pojawienia się ucznia w bibliotece niezwłocznie powiadamia o ww. fakcie rodziców oraz policję.
4. Rodzice zabierają ucznia do domu.
5. Dalsza procedura postępowania zgodna ze statutem szkoły.

Załącznik XVIII do programu profilaktyki. Procedura postępowania w przypadku wulgarnego zachowania ucznia na terenie szkoły i w internacie.

1. Nauczyciel (wychowawca internatu) sporządza notatkę z zachowania ucznia oraz powiadamia o fakcie pedagoga szkolnego.
2. Pedagog przeprowadza rozmowę z uczniem.
3. Dalsza procedura postępowania zgodnie ze statutem szkoły